

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учре-
ждение «Детский сад № 3 комби-
нированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Советского района города
Казани
420140, г.Казань,
ул. Ноксинский спуск, дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Советв
районының
«3 нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы» муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем
учреждениасы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

«ПРИНЯТО»:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

заведующая МБДОУ № 3

Э.А. Низамова

приказ № 101-0 от 28.08 2023 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда для работы с детьми
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель-логопед

Бектимирова Э.И.

Казань, 2023-2024

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	5
1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	7
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	8
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	<i>8</i>
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	<i>9</i>
1.5. Срок реализации Рабочей Программы	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	12
2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	14
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	<i>14</i>
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	<i>18</i>
2.3. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	22
2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование	23
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Обязательная логопедическая документация.....	25
3.2. Сведения об учителе-логопед Бектимировой Э.И.....	28
3.3. Паспорт логопедического кабинета.....	29
3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	36
3.5. Список детей, прошедших ПМПК на 2023-2024 учебный год.....	38
3.6. Общий список детей логопедической группы на 2023-2024 учебный год..	39
3.7. Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год.....	41
<i>Диагностическая работа</i>	<i>41</i>
<i>Коррекционно-развивающая логопедическая работа</i>	<i>41</i>
<i>Организационно-методическая работа</i>	<i>42</i>

<i>Работа с педагогами ДООУ.....</i>	<i>42</i>
<i>Работа с родителями.....</i>	<i>45</i>
<i>Оснащение кабинета.....</i>	<i>47</i>
<i>Повышение профессиональной квалификации.....</i>	<i>47</i>
3.8. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе (с 5 до 6 лет).....	48
3.9. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе (с 6 до 7 лет).....	84
3.10. Индивидуальные образовательные маршруты коррекции речевого развития детей логопедической группы	120
на 2023-2024 учебный год.	
3.11. Список литературы.....	139

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП для детей с ТНР), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ об утверждении Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г. «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России №544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550.

Рабочая программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области. В программу включены тематическое планирование работы

специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

1.2. Цели и задачи программы.

Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы ***Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 2 предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5. Срок реализации Рабочей Программы

- 2023-2024- учебный год (сентябрь 2023 - май 2024 года)

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в

употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В старшей группе – 2 фронтальных занятия в неделю, 2 -3 индивидуальных занятия в неделю. В подготовительной группе – 3 фронтальных занятия, 2-3 – индивидуальных занятия.

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная логопедическая документация

Исходя из целей и задач рабочей программы, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2023-2024 учебный год:

1. Акт первичного обследования речи детей

Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи, в медицинском обследовании или лечении. Дети с недоразвитием речи средней, старшей и подготовительной групп направляются на ПМПК для комплектования логопедических групп. Дети младшего возраста с грубым речевым недоразвитием, с аномалиями прикуса, короткой подъязычной связкой, и заиканием вместе с родителями приглашаются к логопеду для консультирования, направления к специалистам для обследования и лечения.

2. Речевые карты

Речевая карта для детей с ОНР. Форма составления речевой карты выбирается логопедом.

Речевые карты заполняются логопедом на каждого ребёнка в течение сентября месяца по результатам логопедического обследования. В карту вносятся результаты обследования ребенка. Обязательно записываются образцы речи с её лексико-грамматическими и фонетическими ошибками. К речевой карте должны быть приложены:

- педагогическая характеристика, которая составляется воспитателем группы, которую посещал ребёнок до поступления в логопедическую группу.
- справка (выписка из м/карты) с заключениями психоневролога, окулиста и отоларинголога.

По окончании обследования составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на период обучения.

В конце учебного года в речевой карте необходимо указать итог логопедической работы: какие нарушения ещё имеют место, какие стороны речевого процесса требуют закрепления или уточнения.

3. Годовой план

К началу учебного года логопед составляет годовой план работы, в котором предусматриваются следующие разделы:

1. Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, оформление документации.
2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий.
3. Направления, задачи и основное содержание коррекционной работы по разделам, в соответствии с направлениями работы.
4. Планы взаимодействия учителя-логопеда:
 - с воспитателями групп (логопедических и обычных);
 - со специалистами образовательного учреждения (психолог, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, инструктор по физической культуре и т.д.);
 - с родителями (родительские собрания, консультации для родителей).
5. Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом и т. д.
6. Повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, конференций; вопросы самообразования, аттестация и т.д.)

Годовой план заверяется администрацией и хранится у логопеда.

4. Перспективные планы коррекционной работы

Составляются на учебный год.

5. Календарно-тематический план

Составляется на основе программы, по которой работает логопедическая группа. В нём указывается месяц, неделя, темы занятий.

6. Циклограмма

После проведения всестороннего обследования речи детей составляется циклограмма, в которой отражаются все виды логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Расписание может меняться по мере необходимости (при речевой динамике или изменении состава подгрупп).

7. Планы индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий

8. Планы фронтальных занятий

Составление планов на каждое фронтальное занятие обязательно. В плане указывается тема и цель занятия, оборудование и примерный его ход.

9. Журнал посещаемости логопедических занятий

В журнал посещаемости указывается весь список детей логопедической группы. Значком «н» или «-» отмечаются дети, которые отсутствовали в данный день. Если ребёнок длительное время не посещает детский сад, рекомендуется указывать причину пропусков.

10. Индивидуальные тетради детей

Индивидуальные тетради заводятся логопедом на каждого ребенка. В них записывается дата проведения занятия, примерное его содержание. Тетради красочно оформляются (с участием родителей и воспитателей). На выходные дни они выдаются родителям для выполнения заданий дома, а в обычные дни по этим тетрадям с детьми занимается воспитатель (по указанию логопеда).

11. Тетрадь взаимодействия работы воспитателя и логопеда (форма ведения тетради выбирается логопедом).

В тетради записываются задания логопеда и анализ работы, проведенной воспитателем. При анализе указывается, насколько успешно усвоен материал детьми, какие трудности встретились при выполнении заданий. Все виды заданий должны быть хорошо знакомы детям. Это могут быть отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с логопедом, упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи и т.д. Тетрадь заполняется логопедом не реже 1 раза в неделю. Воспитатели ведут учёт проведённой работы. В вечерние занятия не должны включаться упражнения по постановке звуков.

12. Журнал учета консультаций родителей.

13. Паспорт логопедического кабинета

Составляется независимо от того, имеется или нет отдельный кабинет у логопеда. Включает в себя перечисление всего, что находится у логопеда.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения»
Советского района города
Казани
420140, г.Казань,
ул. Ноксинский спуск дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Советв
районының
«3 нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы» муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем
учреждениасы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

3.2. Сведения об учителе-логопед Бектимировой Э.И.

	Фамилия	Бектимирова
	Имя	Эльвира
	Отчество	Ильдусовна
	Должность	Учитель-логопед
	Место работы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани
	Стаж (педагогический), категория	9 лет, высшая квалификационная категория
	Образование	Высшее профессиональное образование. Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, квалификация по диплому «Учитель русского языка с дополнительной специальностью учитель-логопед». Диплом ВСА 0578292, выдан 29 июня 2007 г.

	Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации для учителей-логопедов по программе дополнительного профессионального образования «Инновационные подходы в дошкольной логопедии в условиях реализации ФГОС ДО» в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета г. Казань, 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации: серия 0016 номер 202000303862 от 31.10.2020 г.
		Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Логопедический массаж при различных нарушениях речи» в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань, 36 часов. Удостоверение 162410606289, выдано 02.02.2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района города Казани
420140, г. Казань,
ул. Ноксинский спуск дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Совет районның
«3 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем учреждениясы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

3.3. Паспорт логопедического кабинета

Задачи логопедического кабинета:

1. Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи;
2. Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений;
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Краткое описание логопедического кабинета:

Логопедический кабинет площадью - 6,7 кв.м.

В кабинете предусмотрено:

- 1 рабочее место для логопеда;
- 12 рабочих мест для групповых занятий с детьми;
- 2 места для индивидуальных занятий с детьми.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1 зона – развитие мелкой моторики и дыхания.

2 зона – коррекция фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова.

3 зона – обучение грамоте, расширение словарного запаса, развитие графо-моторных навыков.

4 зона – развитие общей моторики, просодики, темпо-ритмической стороны речи.

5 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.

6 зона – рабочее место учителя-логопеда.

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете, являются:

1. Комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.

2. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:

-коррекцию нарушений звукопроизношений;

-коррекцию нарушений грамматического строя речи;

-развитие связной речи;

-расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;

-коррекцию звуко-слоговой структурой слова;

-профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;

-коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;

-развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков;

-развитие пространственных и временных представлений;

-развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;

-развитие конструктивной деятельности;

3. Консультации родителей.

4. Консультации воспитателей и специалистов ДОУ.

5. Ведение документации.

Оснащение логопедического кабинета

№	Наименование	Кол-во (шт.)
	Рабочий стол логопеда	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Сетовые песочные столы	2
	Стул-кресло	1
	Шкафы	7
	Тумба	2
	Стулья детские	17
	Стол для индив. зан. с зеркалом	1
	Индивидуальные зеркала	12
	Компьютер	1

	Полки	2
	Раковина (рядом)	1
	Методический и дидактический материал	1
	Доска	1
	Магнитная доска	2
	Игрушки для занятий	
	Массажные мячи	6
	Кинетический песок	5
	Шнуровки различного уровня сложности	
	Пособия для развития мелкой моторики	
	Сигнальные карточки	
	Наборы предметных картинок	
	Альбомы по автоматизации звуков	
	Цветные камни	
	Мыльные пузыри	

Методическое оснащение логопедического кабинета

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
2. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 32 с.
3. Баскакина И.В. Звенелочка. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 32 с.
4. Борисова Н.А. Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ. – Казань, 2015.
5. Борисова Н.А. Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи. – Казань, 2014 г.
6. Борисова Н.А., Тарасюк Е.Г. 33 сестрицы. Планы-конспекты по обучению грамоте. – Казань, 2017
7. Борисова Н.А., Татарсюк Е.Г. Карусель. Учебно-методическая программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. - Казань, 2017
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 128 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2017. – 128 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 160 с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 160 с.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 104 с.

13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 112 с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 128 с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 112 с.
16. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: издательство ГНОМ, 2014. – 160 с.
17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. Приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы». – М.: Изд. ГНОМ, 2014. – 64 с.
18. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 24 с.
19. Коноваленко В.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
20. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 216 с.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях
22. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с.
23. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений и игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 128 с.
24. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
25. Логопедия: учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
26. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
27. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
28. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
29. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
30. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с

3 до 7 лет. Изд. 3-е, перераб.и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. – 240 с.

31. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 259 с.

32. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 272 с.

33. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ. – СПб.: Каро, 2015. – 96 с.+ 8с цв.вкл.

34. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь. – СПб.: Каро, 2013. – 192 с.+ 8с цв.вкл.

35. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. – СПб.: Каро, 2015. – 144 с.+ 8с цв.вкл.

36. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь. – СПб.: Каро, 2013. – 192 с.+ 8с цв.вкл.

37. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом Язычке. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 80 с.

38. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.

39. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Изд. ГНОМ, 2014 – 104 с.

40. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.

41. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 48 с.

42. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот.этап: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 112 с.

43. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.

44. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

45. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

46. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения»
Советского района города
Казани
420140, г.Казань,
ул. Ноксинский спуск, дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Совет
районының
«3 нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы» муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем
учреждениасы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

«ПРИНЯТО»:

на педагогическом совете
протокол № _____ от _____ 2023 г.

3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Бектимировой Э.И.

на 2023-2024 учебн «УТВЕРЖДАЮ»:

Дни недели	Время занятий	заведующая МБДОУ № 3 _____ Э.А. Низамова приказ № _____ от _____ 2023 г.
Понедель ник	8.00 - 8.20	Инд
	8.20 - 8.40	Инд
	8.40 - 9.00	Индивидуальное занятию
	9.00 - 9.30	Фронтальное занятие
	9.30 - 9.50	Работа с методической литературой
	9.50 -10.10	Работа по обобщению опыта
	10.10 - 10.30	Подготовка материала к занятию
	10.30 - 10.50	Индивидуальные занятия
	10.50 - 11.10	Индивидуальные занятия
	11.10 - 11.30	Индивидуальные занятия
	11.30 - 11.50	Индивидуальные занятия

	11.50 - 12.10 12.10 - 12.30 12.30 - 13.15 13.15 - 14.05	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Обед Оформление документации
Вторник	8.00 - 8.20 8.20 - 8.40 8.40 - 9.00 9.00 - 9.30 9.30 - 9.50 9.50 - 10.10 10.10 - 10.30 10.30 - 10.50 10.50 - 11.10 11.10 - 11.30 11.30-11.50 11.50 - 12.10 12.10 - 12.30 12.30 - 13.15 13.15 - 14.05	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Работа с методической литературой Подготовка материала к занятию Работа по обобщению опыта Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Обед Оформление документации
Среда	14.30 - 15.10 15.10 - 15.30 15.30 - 15.50 15.50 - 16.10 16.10 - 16.30 16.30 - 16.50 16.50 - 17.10 17.10 - 17.30 17.30 - 17.50 17.50 - 18.30	Оформление документации Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Консультация
Четверг	8.00 - 8.20 8.20 - 8.40 8.40 - 9.00 9.00 - 9.20 9.20 - 9.40 9.40 - 10.00 10.00 - 10.20 10.20 - 10.40 10.40 - 11.00 11.00 - 11.20 11.20 - 11.40 11.40 - 12.00 12.00 - 12.30 12.30 - 13.10 13.10 - 13.45	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Работа по обобщению опыта Подготовка материала к занятию Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Подготовка дидактического материала Обед Оформление документации

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения»
Советского района города
Казани
420140, г.Казань,
ул. Ноксинский спуск, дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Советв
районының
«3 нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы» муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем
учреждениясы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

Пятница	8.00 - 8.20	Индивидуальные занятия
	8.20 - 8.40	Индивидуальные занятия
	8.40 - 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 - 9.30	Фронтальное занятие
	9.30 - 9.50	Работа с методической литературой
	9.50 - 10.10	Работа по обобщению опыта
	10.10 - 10.30	Индивидуальные занятия
	10.30 - 10.50	Индивидуальные занятия
	10.50 - 11.10	Индивидуальные занятия
	11.10 - 11.30	Индивидуальные занятия
	11.30 - 11.50	Индивидуальные занятия
	11.50 - 12.10	Индивидуальные занятия
	12.10 - 12.30	Индивидуальные занятия
	12.30 - 13.15	Индивидуальные занятия
	13.15 - 14.05	Оформление документации

3.5. Список детей, прошедших ПМПК на 2023-2024 учебный год

п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Заключение ПМПК	№ протокола
1.	Архандеев Карим	17.12.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р,	№ 18 от

	Айратович		на 2 года обучения по АОП ДО	03.05.2023
2.	Архандеева Элина Айратовна	17.12.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР IV ур.р.р, на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
3.	Мутахаров Данияр Айратович	13.01.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия, на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
4.	Абдуллина Ралина Аделевна	28.08.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
5.	Власова Дарина Николаевна	29.03.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
6.	Мансурова Таира Ильясовна	28.05.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР II ур.р.р, на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
7.	Замдиханова Амиля Руслановна	14.12.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР I ур.р.р, на 1 год пробного обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
8.	Сафин Аскар Рафаэлевич	13.10.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
9.	Сабитов Самир Линарович	02.08.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Советского района города Казани
420140, г.Казань,
ул. Ноксинский спуск, дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Совет районның
«3 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем учреждениясы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

3.6. Общий список детей логопедической группы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Заключение ПМПК	№ Протокола
1.	Абдуллова Альбина Раисовна	11.08.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР II ур.р.р, на 2 года обучения по АОП ДО	№ 20 от 31.05.2022
2.	Асламов Самир	18.08.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III	№ 20 от

	Исмаилович		ур.р.р, на 2 года обучения по АОП ДО	31.05.2022
3.	Гилязов Ранель Раилевич	14.07.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, двуязычие, на 2 года обучения по АОП ДО	№ 20 от 31.05.2022
4.	Купов Карим Русланович	16.10.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, двуязычие на 2 года обучения по АОП ДО	№ 20 от 31.05.2022
5.	Курабанбаев Тимур Фарходович	19.07.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия на 2 года обучения по АОП ДО	№ 20 от 31.05.2022
6.	Мизгирев Макар Евгеньевич	03.08.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия на 2 года обучения по АОП ДО	№ 20 от 31.05.2022
7.	Мотыгуллин Ранель Ришатович	16.09.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, двуязычие на 2 года обучения по АОП ДО	№ 20 от 31.05.2022
8.	Рафикова Ясмина Дамировна	02.08.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р на 2 года обучения по АОП ДО	№ 20 от 31.05.2022
9.	Фатихов Ранэль Ильнурович	06.07.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия на 2 года обучения по АОП ДО	№ 20 от 31.05.2022
10.	Архандеев Карим Айратович	17.12.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
11.	Архандеева Элина Айратовна	17.12.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР IV ур.р.р, на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
12.	Мутахаров Данияр Айратович	13.01.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия, на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
13.	Абдуллина Ралина Аделевна	28.08.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизртрия	№ 18 от 03.05.2023

			на 2 года обучения по АОП ДО	
14.	Власова Дарина Николаевна	29.03.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
15.	Мансурова Таира Ильясовна	28.05.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР II ур.р.р, на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
16.	Замдиханова Амиля Руслановна	14.12.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР I ур.р.р, на 1 год пробного обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
17.	Сафин Аскар Рафаэлевич	13.10.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р, дизартрия на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023
18.	Сабитов Самир Линарович	02.08.2017	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р на 2 года обучения по АОП ДО	№ 18 от 03.05.2023

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения»
Советского района города
Казани
420140, г.Казань,
ул. Ноксинский спуск, дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Совет
районының
«3 нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы» муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем
учреждениасы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

«ПРИНЯТО»:

на педагогическом совете
протокол № ____ от ____ 2023 г.

3.7. Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч. г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

I. Диагностика

заведующая МБДОУ № 3

Содержание работ

Э.А. Низамова

приказ № ____ от ____ 2023 г.

№	Содержание работ
---	------------------

п/п		
	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5 – 7 лет в ДОУ; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель-май

II. Коррекционно-развивающая логопедическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года
	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи.	В течение учебного года

III. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Зачисление детей в логопедическую группу ДОУ, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями речи.	Сентябрь
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической ОД на год	Сентябрь
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной ОД	В течение года
6.	Ведение речевых карт, индивидуальных	В течение года

	перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей	
--	---	--

IV. Работа с педагогами ДОУ

№ п\п	Содержание работы	Сроки
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных в логопедическую группу, на педагогическом совете ДОУ.	Конец сентября
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, психологом, воспитателями, медицинским работником	В течение года по мере необходимости
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях:	
	- Круглый стол «Перспективное планирование по коррекционно-развивающей работе с участием воспитателей, муз.руководителя, физ.руководителя, педагога-психолога» - Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов) - Родительское собрание совместно с воспитателями логопедической группы: «Содержание коррекционно-развивающего обучения»	Сентябрь
	- Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). - Круглый стол: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».	Октябрь
	- Практикум «Фонематический слух - основа правильной речи» - Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов) - Консультация «Развитие артикуляционного аппарата в работе с дошкольниками массовых групп с нарушениями речи»	Ноябрь
	Круглый стол: «Работа воспитателей по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет»	Декабрь

	• Работа по подготовке к новомуднему празднику (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания) • Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов) • Родительское собрание совместно с воспитателями группы «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»	
	• Консультация «Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи». • Консультация для физинструкторов: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» • Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов)	Январь
	• Консультация для воспитателей «Речевая готовность старших дошкольников к школе» • Мастер-класс «Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи» • Подготовка к празднованию «Дня защитника Отечества» ((отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания) • Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов)	Февраль
	• Консультирование для воспитателей «Использование ИКТ в работе с детьми, имеющими нарушения речи» • Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов) • Подготовка к празднованию «8 Марта» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания)	Март

	• Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии». • Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). • Подготовка детей к выпуску на ПМПК, к выпускному (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания)	апрель
	• Родительское собрание совместно с воспитателями группы «Итоги коррекционной работы за учебный год» • ПМПК в ДОУ. Вывод детей подготовительной группы. Оценка речевого развития.	Май

V. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Выступления на родительских собраниях (совместно с воспитателями группы): а) Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».	Сентябрь
	б) Динамика речевого продвижения каждого ребенка.	Декабрь
	б) Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период.	Май
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 5-6 лет и 6-	Сентябрь

	7 лет» 2) «Организация индивидуальной работы по развитию речи дошкольников»	
	3) Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха. 4) «Здоровье-сберегающие технологии как метод развития речевой функции»	Октябрь
	5) Готовимся к школе. Игры, развивающие речь. 6) «Игры и упражнения на формирование словаря дошкольника»	Ноябрь
	7) Подготовка руки ребенка к письму в школе	Декабрь
	8) Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению» 9) «Воспитание культуры общения»	Январь
	10) Игры, которые лечат. 11) «Чистоговорки как способ автоматизации звука»	Февраль
	12) Игры с буквами для дошкольников	Март
	13) Как превратить чтение в удовольствие. 14) «Применение современных педагогических технологий при формировании правильного звукопроизношения»	Апрель
	15) Скоро в школу: Готов ли ребенок к чтению и письму (тесты для родителей)? Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года

VI. Оснащение кабинета

п/п	Содержание работы	Сроки
	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы	В течение года

	- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	
	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года
	Пополнение канцелярских товаров: ручки, карандаши, бумага, папки	По мере необходимости в течение года
	Поддержание в исправном состоянии интерактивного оборудования, МФУ, ноутбука, заправка картриджей	По мере необходимости в течение года

VII. Повышение профессиональной квалификации

п/п	Содержание работы	Сроки
	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	По плану РМО
	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах на уровне ДОУ, города, района и т.п.	По плану ДОУ
	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года
	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года
	Работа над методической темой: «Использование метода Sand Art»	В течение года

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения»

Советского района города
Казани
420140, г.Казань,
ул. Ноксинский спуск, дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Советв
районының
«3 нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы» муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем
учреждениясы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

на педагогическом совете
протокол № ____ от ____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

заведующая МБДОУ № 3
____ Э.А. Низамова
приказ № ____ от ____ 2023 г.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей логопедической группе с ОНР на 2023-2024 учебный год Образовательная область: речевое развитие

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на фронтальных занятиях с детьми старшей группы составлено на основе комплексного логопедического сопровождения с учетом учебно-методической разработки О.С. Гомзяк, авторской учебно-методической программы «Карусель» под ред. Борисовой Н.А., Тарасюк Е.Г.

еде ля	Развитие лексико- грамматического строя	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи
Сентябрь			
01.09.23 – 15.09.23			
Обследование детей и заполнение речевых карт Детский сад			
18.09.23– 22.09.23	Части тела и лица Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — учить детей последовательно пересказывать литературный образец. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — расширять и уточнять знания детей по теме; — развивать способность к целостному восприятию произведения; — упражнять детей в подборе слов-антонимов. <i>Коррекционно-</i>	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» Цели: <i>Коррекционно- образовательная:</i> - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. <i>Коррекционно- развивающие:</i> - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. <i>Коррекционно- воспитательная:</i> - воспитывать умение слушать друг друга.

	<i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Понятие «Слово-предмет», Одушевленные-неодушевленные имена сущ.	<i>воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.	
25.09.23 – 29.09.23	Игрушки <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа;	Составление рассказа «Как мы играли», составленного по демонстрируемым действиям. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; — учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику

	- углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; - развивать умение строить небольшие предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу. Предмет и действие.	<i>Коррекционно-развивающие:</i> — систематизировать знания о детском саде; — активизировать словарь по данной теме. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.	вую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <i>Коррекционно- воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
Октябрь			

02.10.23 – 06.10.23	Фрукты Цели: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Слова-признаки	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать умение подбирать существительные к прилагательным; - формировать умение составлять рассказ с опорой на схему. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
---------------------	--	---	---

09.10.23 – 13.10.23	Овощи Цели: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать умение пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - формировать умение узнавать овощи по описанию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
---------------------	--	---	---

16.10.23 – 20.10.23	Осень. Деревья Цели: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей литературно- художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках Цели: <i>Коррекционно- образовательные:</i> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». <i>Коррекционно- развивающие:</i> - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <i>Коррекционно- воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
---------------------	--	--	--

23.10.23 – 27.10.23	Перелетные птицы Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ней. Слова-действие	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; — учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; — активизировать словарь по теме; — развивать внимание, мышление, связную речь; — развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
---------------------	--	--	--

Ноябрь			
30.10.23– 03.11.23	Дом Цели: Коррекционно-образовательные: - учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Цели: Коррекционно-образовательные: — обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; — учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Коррекционно-развивающие: — активизировать и расширять словарь детей по теме; — развивать умение образовывать сложные слова; — развивать навыки планирования развернутых высказываний. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках Коррекционно-образовательные: - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». Коррекционно-развивающие: - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

06.11.23– 10.11.23	Домашние животные Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; — учить пересказывать художественный текст. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — расширять знания детей о домашних животных; — развивать самостоятельную связную речь; — закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	Дифференциация речевых и неречевых звуков
--------------------	--	--	---

13.11.23 – 17.11.23	Домашние животные и птицы - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Составление короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; — учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — активизировать и расширять словарь детей по теме; — развивать умение образовывать сложные слова; — развивать навыки планирования развернутых высказываний. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Гласные звуки
---------------------	--	---	-----------------------------

20.11.23 – 24.11.23	Поздняя осень. Дикie животные готовятся к зиме. Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру	Составление близких к тексту пересказом (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк») Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; — учить составлять загадки о животных; — развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	Звук и буква А <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие «слово», «гласный зв.»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять неболь. Пред. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать умение слушать друг друга
Декабрь			

27.11.23 – 01.12.23	Зима. Цели: Коррекционно-образовательные: - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. Коррекционно-развивающие: - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	Составление описательного рассказа на тему «Зима» с использованием схемы. Цели: Коррекционно-образовательные: — учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; — учить составлять описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: — упражнять в подборе синонимов; — учить согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	Звук и буква У Цели: Коррекционно-образовательные: — познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; — учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; — познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Коррекционно-развивающие: — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание и голос; — закреплять понятие «слово»; — развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
---------------------	--	---	---

04.12.23 – 08.12.23	Одежда. Обувь. Головные уборы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); - развивать мыслительную деятельность и внимание. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды и обуви.	Тема: Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	Звук и буква О Цели занятия: Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; —развивать голос и дыхание; —развивать фонематические процессы; —закреплять понятия: «звук», «слово»; —развивать умение выделять гласный звук в начале слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать речевое внимание детей.
---------------------	---	---	---

11.12.23– 15.12.23	Зимующие птицы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; — учить составлять описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; — упражнять в подборе синонимов; — учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	Звук и буква И Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; —закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; —автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.
--------------------	--	---	--

18.12.23 – 22.12.23	Зимние забавы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; — учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей навык планирования связного высказывания; — упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; — активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Звук и буква Ы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; — научить характеризовать звук Ы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.
---------------------	--	--	--

25.1 2.22 – 2023	Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику		
Январь			
01.01.24 – 08.01.24 – Новогодние каникулы			

09.01.24– 12.01.24	Мебель. Части мебели Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; - закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; - учить составлять описательные рассказы по схеме; - закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; - упражнять в образовании множественного числа существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление; - развивать зрительное внимание, речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к предметам мебели.	Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; — упражнять детей в логическом изложении высказывания. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	Звук Э Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — познакомить детей со звуком и буквой Э; — научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; — упражнять в делении слов на слоги; — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.
--------------------	--	---	--

15.01.24 – 19.01.24	Посуда Цели занятия: Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать словарь по теме; - закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей подробно пересказывать художественный текст; — формировать навык построения связных монологических высказываний. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — закреплять знания детей о предназначении различной посуды; — развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; — развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	Закрепление гласных звуков. Деление слов на слоги. Согласные звуки
---------------------	---	--	---

22.01.24 – 26.01.24	Продукты Цели занятия: Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей выделять общий признак в словах, умение обобщать. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.	Тема: Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; — обучать логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; — развивать внимание, мышление, связную речь; — активизировать и развивать словарь по теме; — учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.	Звуки М и Мь Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — познакомить детей со звуком М; — научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); — познакомить с буквой М. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — закреплять понятие о месте звука в слове; — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	
Февраль				

29.02.24 – 02.02.24	Профессии Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; — учить составлять подробные описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; — активизировать и расширять словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Звуки Н и Нь Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.
---------------------	---	--	---

05.02.24 – 09.02.24	Профессии Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Составление описательного рассказа «Кем я хочу стать» Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; — учить составлять подробные описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; — активизировать и расширять словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Дифференциация звуков Н и Нь Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Ни Нь по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца
---------------------	--	--	--

19.02.24 – 23.02.24	Защитники Отечества Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — расширять знания детей о мужестве людей во время войны; — учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; — развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Звуки Х и Хь Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в определении места звуков в словах; — упражнять в анализе предложений; — развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
---------------------	---	---	---

Моя семья**Цели:***Коррекционно-**образовательные:*

- учить детей подбирать антонимы.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- знания о родственных связях слов;
- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Коррекционно-**воспитательная:*

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

Составление рассказа**«Семейный ужин» по серии****сюжетных картин****(с элементами творчества).****Цели:***Коррекционно-**образовательные:*

- обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок;
- формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок;
- упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий;
- развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.

*Коррекционно-**воспитательная:*

- воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.

Звук П и Пь**Цели:***Коррекционно-образовательные:*

- познакомить детей со звуком П и Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;
- учить выделять звук в слогах и словах.

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятия: «звук», «слово».

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

Март			
26.02.24– 01.03.24	Весна Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание, воображение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым картинкам с опорными словами	Звуки К и Къ Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — познакомить детей со звуком К и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать у детей фонематические процессы; —упражнять в делении слов на слоги; —развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.

04.03.24 – 08.03.24	Мамин день 8 марта	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.	Звуки Б и Бь Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать у детей фонематические процессы; —упражнять в делении слов на слоги; —развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.
---------------------	----------------------------------	---	---

11.03.24 – 15.03.24	Весна. Перелетные птицы Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ней.	Составление короткого описания птицы с опорой на мнемосхемы Цели: — упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; — развивать и активизировать словарный запас детей; — отвечать на заданный вопрос полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.	Звуки Г и Гь Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; —развивать умение делить слова на слоги; — упражнять в звуковом анализе слогов и слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
---------------------	---	---	--

18.03.24 - 22.03.24	Животные весной Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ней.	Составление описательного рассказа о животных по собственному рисунку. Цели: Коррекционно-образовательная: учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя их портреты и фотографии. Коррекционно-развивающие: развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к животным.	Звуки Т и Ть Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —познакомить детей со звуком Т и Ть и его характеристикой; —познакомить с понятием «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук» <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать у детей фонематические процессы; —упражнять в звуковом анализе слогов; —упражнять в делении слов на слоги; —упражнять в определении места звука в слове. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.
---------------------	---	--	---

25.03.24 – 29.03.24	Животные Севера <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> развитие связной речи, обогащение словарного запаса, развитие процессов анализа и синтеза, развитие мышления, развитие общей и мелкой моторики. -формировать умение составлять рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок. <i>Коррекционно- развивающие:</i> развивать речь детей; развивать любознательность; развивать навыки учебной деятельности. <i>Коррекционно-воспитательные цели</i> - воспитывать любовь к природе, животным.	Составление описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя их портреты и фотографии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к животным	Дифференциация звуков Т и Д
Апрель			

01.04.24 – 05.04.24	Животные жарких стран <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> развитие связной речи, обогащение словарного запаса, развитие процессов анализа и синтеза, развитие мышления, развитие общей и мелкой моторики. -формировать умение составлять рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок. <i>Коррекционно- развивающие:</i> развивать речь детей; развивать любознательность; развивать навыки учебной деятельности. <i>Коррекционно-воспитательные цели</i> - воспитывать любовь к природе, животным.	Составление описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя их портреты и фотографии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к животным.	Звуки Д и Дь Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — научить дифференцировать звуки Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —упражнять детей в определении места звуков в словах; —упражнять в делении слов на слоги; —развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
---------------------	--	--	---

08.04.24 – 12.04.24	Транспорт Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить образовывать приставочные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — учить детей пересказывать текст, соблюдши целостность, связность, плавность и объем. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — активизировать и расширять словарный запас детей по теме; — закреплять у детей употребление существ! И тельных в творительном падеже; — развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	Звуки В — Вь Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей самоконтроль за речью.
---------------------	--	--	--

15.04.24 – 19.04.24	Транспорт. Правила дорожного движения Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить образовывать приставочные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Составление описательного рассказа о транспорте с опорой на мнемосхемы Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять описательные рассказы <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> учить детей	Звуки Ф — Фь. Буква Ф Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; —упражнять в составлении предложений и делении их на слова; —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать просодические компоненты речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
---------------------	---	---	--

22.04.24 – 26.04.24	Мой город. Моя республика Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к своей стране, своей Республике	Составление рассказа по сюжетной картине Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять описательные рассказы <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь, уважение к Родине.	Звук С и Съ Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — научить детей характеризовать звук С и Съ, с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; —развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; — развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
Май			

06.05.24 – 10.05.24	День Победы Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к истории своей Родине.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять описательные рассказы, <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к животным.	Звук З и Зь <i>Коррекционно-образовательная:</i> — научить детей характеризовать звук З и Зь с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —продолжать упражнять детей в анализе слогов; —- упражнять в анализе слов и предложений; —развивать общую и мелкую моторику. <i>—Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
---------------------	--	--	---

29.05.24 – 03.05.24	Насекомые Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; — формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; — закреплять знания о частях тела насекомых; — активизировать и расширять словарь детей по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	Звук Ц, Ц – С <i>Коррекционно-образовательная:</i> — научить детей характеризовать звук Ц с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — продолжать упражнять детей в анализе слогов; — упражнять в анализе слов и предложений; — развивать общую и мелкую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
---------------------	--	--	--

13.05.24 – 17.05.24	Лето Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; — развивать и активизировать словарный запас детей; — отвечать на заданный вопрос полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.	Гласные и согласные
---------------------	--	---	-----------------------------------

20.05.24 – 24.05.24	Времена года Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — учить детей последовательно пересказывать литературный образец. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — расширять и уточнять знания детей по теме; — развивать способность к целостному восприятию произведения; — упражнять детей в подборе слов-антонимов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.	Гласные и согласные
---------------------	--	--	-----------------------------------

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения»
Советского района города
Казани
420140, г.Казань,
ул. Ноксинский спуск, дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Советв
районының
«3 нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы» муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем
учреждениясы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

на педагогическом совете
протокол № ____ от ____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
заведующая МБДОУ № 3
____ Э.А. Низамова
приказ № ____ от ____ 2023 г.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе с ОНР на 2023-2024 учебный год Образовательная область: речевое развитие

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на фронтальных занятиях с детьми старшей группы составлено на основе комплексного логопедического сопровождения с учетом учебно-методической разработки О.С. Гомзяк, авторской учебно-методической программы «Карусель» под ред. Борисовой Н.А., Тарасюк Е.Г.

не де ля	Развитие лексико- грамматического строя	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи	Обучение грамоте
----------------	--	--------------------------	------------------------------------	------------------

1	Обследование детей и заполнение речевых карт			
2				
Сентябрь				
3	Части тела и лица. Человек. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	Составление рассказа «Человек» по серии картин Цели: 1. <i>коррекционно—образовательные:</i> · обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; · формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; 2. <i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; · развивать умение видеть главное в картине; · пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; 3. <i>коррекционно—</i>	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать умение слушать друг друга.	Подготовительный период

		<i>воспитательная:</i> воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.		
4.	Фрукты Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои;</i> - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - развивать внимание, мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Цели: 1. <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; 2. <i>коррекционно—развивающие:</i> · закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; · развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; 3. <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей желание честно оценивать свои	Гласные звуки. Звук и буква А Цели: коррекционно-образовательные: — познакомить детей с механизмом образования звука А; коррекционно-развивающие: — учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; — развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; — учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; — развивать фонематический слух	Буква А Конструирование и печатание буквы А. Формировать умение узнавать букву А в словах.

		поступки.	и восприятие; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.	
--	--	-----------	---	--

Октябрь

1.	Овощи Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) Цели: коррекционно— образовательная: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; коррекционно—	Звук и буква У. Анализ АУ. АУА Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить детей с механизмом образования звука У; <i>коррекционно-развивающие</i> развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и	Буква У Конструирование и печатание буквы У. Формировать умение узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА
----	---	---	---	--

	деятельность на основе установления причинно-следственных связей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.	<i>развивающие:</i> · развивать у детей умение распространять предложения определениями; · развивать мыслительную деятельность; · расширять знания детей по теме; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью.	артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза; <i>коррекционно-воспитательная:</i> расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.	
2.	Осень. Грибы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять употребление предлога в; - упражнять детей в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» Цели: <i>Коррекционно—образовательная:</i> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; <i>Коррекционно—развивающие:</i> · уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;	Звук и буква И Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о механизме образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; <i>коррекционно-развивающие:</i> работать над развитием фонематических процессов; работать над развитием	Буква И Конструирование и печатание буквы И. Формировать умение узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний

	словарный запас по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	· упражнять в согласовании числительных с существительными; · развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; <i>коррекционно— воспитательная:</i> воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	дыхания, голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;	
3.	Золотая осень. Деревья Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить различать деревья; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять употребление предлога в; - упражнять детей в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное	Составление описательного рассказа о дереве Цели: <i>коррекционно— образовательная:</i> обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; <i>коррекционно— развивающие:</i> · закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; · развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;	Звуки и буквы И, Ы. Анализ АУ, АУА, АУИ, ИАЫ Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о механизме образования звука Ы; - формировать умение образовывать прилагательные от существительных; <i>коррекционно-развивающие:</i> - работать над развитием фонематических процессов; - работать над развитием дыхания, голоса;	Буква Ы Конструирование и печатание буквы Ы. Формировать умение узнавать букву Ы в словах. Составление и чтение слияний

	отношение к ней.	· обобщать знания о деревьях; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение детей к природе. Оборудование: предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.	учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;	
4.	Осень. Хлеб Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; — обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — закреплять и	Звук и буква О Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений;	Буква О Конструирование и печатание буквы О. Формировать умение узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний

	людям, которые его выращивают.	расширять знания детей о профессиях и технике по теме; — закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; — закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.	развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей нравственные качества.	
--	--------------------------------	--	---	--

Ноябрь

1.	Осень. Перелетные птицы Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании	Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли» Цели: 1. <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;	Звук и буква Э. Закрепление гласных звуков Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — дать детям понятие о механизме образования звука Э; — формировать	Буква Э Конструирование и печатание буквы Э. Формировать умение узнавать букву Э в словах. Составление и чтение слияний
----	---	---	--	---

	имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ней.	2. <i>коррекционно—развивающие:</i> · закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; · закреплять умение синтаксически верно строить предложения; · упражнять детей в образовании сложных прилагательных; 3. <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> —автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; —учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; —развивать фонематический слух и восприятие; —развивать голос; — развивать навыки словообразования; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.	
2.	Россия – родина моя Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного	Гласные-согласные звуки. Дифференциация по твердости-мягкости Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> – учить детей различать согласные звуки по признаку твердости—	Закрепление пройденного материала. Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух или трех звуков. Составление и чтение слогов. Закрепить

	- развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на защиту.	мягкости; – <i>формировать словарь;</i> <i>коррекционно-развивающие:</i> – закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»; – развивать звонкость голоса; – развивать координацию речи с движениями; – уточнять и расширять словарь; – развивать мимические мышцы; <i>коррекционно-воспитательные:</i> – воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.	знания, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
3.	Домашние птицы Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.	Придумывание загадок по теме	Звуки Н-Нь. Буква Н Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> —учить детей давать сравнительную	Буква Н Конструирование и печатание буквы Н. Формировать умение узнавать букву Н в словах. Составление и

	<i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ней.		характеристику звуков Н, Нь; —формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-образовательные:</i> —расширять и уточнять словарь; —учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; —учить детей выполнять расслабляющие упражнения; — развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.	чтение слияний
4.	Домашние животные Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать сложные слова;	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин Цели: 1. <i>коррекционно—</i>	Звук М-Мь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i>	Буква М Конструирование и печатание буквы М. Формировать умение узнавать букву М в

	- учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	<i>образовательная:</i> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; 2. <i>коррекционно—развивающие:</i> развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; 3. <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица; <i>коррекционно-воспитательные:</i> развивать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	словах. Составление и чтение слияний
	Поздняя осень. Дикie животные готовятся к зиме Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать сложные	Составление близких к тексту пересказом (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).	Звуки Х и Хь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать	Буква Х Конструирование и печатание буквы Х. Формировать умение узнавать букву Х в

	слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру	Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; — учить составлять загадки о животных; — развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос;	словах. Составление и чтение слияний и слов
Декабрь				
1	Зима. Одежда, обувь, головные уборы. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i>	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Звуки П-Пь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i>	Буква П Конструирование и печатание буквы П. Формировать умение

	- учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение.	Цели: 1. <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей составлению описательного рассказа; 2. <i>коррекционно—развивающие:</i> · расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; · упражнять в употреблении распространенных предложений; 3. <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитание навыков самообслуживания.	научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.	узнавать букву П в словах. Составление и чтение слияний и слов
2	Зима. Зимующие птицы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей рассматривать предметы	Звуки Б-Бь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> —научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь;	Буква Б Конструирование и печатание буквы П. Формировать умение узнавать букву П в словах. Составление и чтение слияний и слов

	с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	или явления окружающей действительности; — учить составлять описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; — упражнять в подборе синонимов; — учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	—формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; <i>коррекционно-развивающие:</i> — учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; —развивать фонематические процессы; —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; —развивать память и мышление; <i>коррекционно-воспитательная:</i> расширять кругозор детей.	
3	Животные жарких стран Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о животных жарких стран; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;	Звуки К и Кь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; формировать и расширять	Буква К Конструирование и печатание буквы К. Формировать умение узнавать букву К в словах. Составление и чтение слияний и слов

	уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить знания и представления детей о животных жарких стран; - упражнять в узнавании животных по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	<i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; · закреплять у детей знания о животных жарких стран; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.	словарь слов-глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать звуковой анализ; - развивать фонематические процессы; - развивать дыхание и голос; - развивать внимание, память; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	
4	Новый год. Зимние забавы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; <i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать умение составлять распространенные предложения;	Звуки Г-Гь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; —формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> —расширять и уточнять словарь детей; — учить	Буква Г Конструирование и печатание буквы Г. Формировать умение узнавать букву Г в словах. Составление и чтение слияний и слов

	употребление предлогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	· активизировать у детей словарь прилагательных; · обобщать и систематизировать знания детей о зиме. 3. <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; —учить выполнять расслабляющие упражнения; —развивать звуковой анализ и синтез; —развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.	
Январь				
1.	Театр. Музыкальные инструменты Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление,	Инсценировка сказок Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей инсценированию сказок; <i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать умение составлять распространенные предложения;	Звуки Т-ТЬ Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т,	Буква Т Конструирование и печатание буквы Т. Формировать умение узнавать букву Т в словах. Составление и чтение слияний и слов.

	внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	· активизировать у детей словарь прилагательных; · обобщать и систематизировать знания детей о зиме. <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	ТЬ и различать их; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; - развивать фонематический слух. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формировать умение делить предложения на слова; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	
2.	Транспорт. Правила дорожного движения Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить образовывать приставочные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление и связную речь детей;	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> учить	Звуки Д-Дь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; — формировать навыки	Буква Д Конструирование и печатание буквы Д. Формировать умение узнавать букву Д в словах. Составление и чтение слияний и слов

	- закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; <i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; · развивать у детей умение рассказывать по плану; · закреплять у детей знания по теме; 3. <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.	словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> —учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; —развивать фонематический слух и восприятие; —развивать внимание и память; —развивать дыхание и голос; — учить детей координировать речь и движения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать гуманное отношение к природе.	
3.	Профессии. Материалы. Инструменты Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <i>Коррекционно-развивающие:</i>	Разучивание загадок и стихов по теме	Звуки В-Вь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> —учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане;	Буква В Конструирование и печатание буквы В. Формировать умение узнавать букву В в словах. Составление и чтение слияний и слов

	- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.		—формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> —учить дифференцировать звуки В, Въ в слогах, словах, предложениях и тексте; —развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; —развивать дыхание и голос; — развивать мыслительную деятельность; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать гуманное отношение к деревьям.	
Февраль				
1	Профессии. Строительство. Дом Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <i>Коррекционно-развивающие:</i>	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать	Звуки Ф-Фь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — учить детей характеризовать и	Буква Ф Конструирование и печатание буквы Ф. Формировать умение узнавать букву Ф в словах. Составление и

	- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; <i>коррекционно— развивающие:</i> · развивать у детей логическое мышление и долговременную память; · развивать умение строить распространенные предложения; · развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. <i>коррекционно— воспитательная:</i> воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	различать звуки Ф - Фь; — формировать номинативный словарь; <i>коррекционно- развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Ф и Фь в слогах, словах и предложениях; развивать мимическую мускулатуру; развивать внимание, память, мышление; развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно- воспитательная:</i> воспитывать у детей самостоятельность и ответственность	чтение слияний и слов.
2	Посуда. Продукты питания Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей выделять общий признак в словах, умение обобщать. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) Цели: <i>коррекционно— образовательная:</i> обучать детей составлять пересказ	Звуки С-Сь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; — формировать	Буква С Конструирование и печатание буквы С. Формировать умение узнавать букву С в словах. Составление и чтение слияний и слов.

	обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыков культурного поведения в общественных местах.	близко к тексту и по ролям; <i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; · активизировать словарь по теме; · развивать у детей творческие способности и артистизм; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей правила хорошего тона.	предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> —учить детей дифференцировать звуки С-Съ в слогах, словах, предложениях и тексте; —развивать дыхание и голос; —развивать мимические мышцы; —развивать внимание и память; <i>коррекционно-воспитательные:</i> —воспитывать у детей самоконтроль за речью; — воспитывать чувство любви к живой природе.	
3	Защитники Отечества Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять	Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в	Звуки З-Зь Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> —учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; —формировать навыки ориентировки в	Буква З Конструирование и печатание буквы З. Формировать умение узнавать букву З в словах. Составление и чтение слияний и слов.

	употребление имен существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	целом; <i>коррекционно—развивающие:</i> · активизировать и расширять словарь по теме; · закреплять знания детей о военных профессиях; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитание патриотических чувств.	пространстве; <i>коррекционно-воспитательные:</i> — учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; — уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; — развивать навыки словоизменения; — учить синхронизировать речь с движениями; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	
4	Семья Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать антонимы. <i>Коррекционно-развивающие:</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Цели: <i>коррекционно—</i>	Звук Ц Цели: коррекционно-образовательная: — формировать и	Буква Ц Конструирование и печатание буквы Ц. Формировать умение узнавать букву Ц в

	- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; - знания о родственных связях слов; - развивать понимание логико-грамматических конструкций; - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.	<i>образовательные:</i> · обучать детей понимать содержание картины; · учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; <i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; · учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; · активизировать словарный запас; 3. <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> — автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — работать над голосом; — развивать фонематический слух и восприятие; — уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «Цветы»; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности.	словах. Составление и чтение слияний и слов.
Март				
1	Весна в природе	Пересказ рассказа Г. А.	Звук Ж	Буква Ж

	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть признаки времен года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; - развивать мышление, связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; <i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; · развивать творческое воображение и логическое мышление; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; - формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> - формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; - автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать чувство любви к природе.	Конструирование и печатание буквы Ж. Формировать умение узнавать букву Ж в словах. Составление и чтение слияний и слов.
2	Весна. Женский день 8 марта Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Звук Ш Цели: <i>коррекционно-</i>	Буква Ш Конструирование и печатание буквы Ш.

	- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание, воображение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Цели: 1. <i>коррекционно—образовательные:</i> · учить детей составлять рассказ по картине; · формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; 2. <i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; · развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	<i>образовательная:</i> — дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <i>коррекционно-развивающие:</i> —автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; —формировать нижнедиафрагмальное дыхание; —развивать фонематический слух и восприятие; —развивать навыки словоизменения; —формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; —уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова	Формировать умение узнавать букву Ш в словах. Составление и чтение слияний и слов.
--	---	---	--	---

			«машина»; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.	
3	Мебель Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; - закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; - учить составлять описательные рассказы по схеме; - закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; - упражнять в образовании множественного числа существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление; - развивать зрительное внимание, речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к предметам мебели.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; <i>коррекционно—развивающие:</i> · расширять и активизировать словарь детей по теме; · развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	Звук Ч Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> — формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие;	Буква Ч Конструирование и печатание буквы Ч. Формировать умение узнавать букву Ч в словах. Составление и чтение слияний и слов.

			— уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; — развивать навыки словоизменения; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;	
4	Электроприборы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - уточнить представление детей об электроприборах и их назначении; - учить составлять описательные рассказы по схеме; - закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; - упражнять в образовании множественного числа существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление; - развивать зрительное внимание, речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей безопасное	Составление описательного рассказа «Электроприборы» Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; <i>коррекционно—развивающие:</i> · расширять и активизировать словарь детей по теме; · развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;	Звук Щ Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи; закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова <i>щенок</i> , <i>коррекционно-развивающая:</i> развивать фонематический слух, восприятие;	Буква Щ Конструирование и печатание буквы Щ. Формировать умение узнавать букву Щ в словах. Составление и чтение слияний и слов.

	поведение с электроприборами	<i>коррекционно— воспитательная:</i> воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	развивать артикуляционную моторику; развивать общую моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навыки словоизменения; <i>коррекционно-воспитательные:</i> развивать наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	
5	Весна. Возвращение птиц Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть признаки времен года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; - развивать мышление, связную	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок Цели: <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; <i>коррекционно—развивающие:</i>	Звуки Л-Ль Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; — формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; коррекионно-	Буква Л Конструирование и печатание буквы Л. Формировать умение узнавать букву Л в словах. Составление и чтение слияний и слов.

	речь. - закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	· развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; · учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; · развивать словарь по заданной теме; · развивать у детей навыки словообразования; <i>коррекционно— воспитательная:</i> учить детей заботиться о птицах.	развивающие: — развивать у детей мыслительную деятельность; — учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; — развивать звонкость голоса; — развивать мимические мышцы; — развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; — учить координировать речь с движениями; <i>коррекционно- воспитательная:</i> — воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.	
Апрель				
1	Животные весной Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цели: <i>коррекционно—</i>	Звук І Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — дать детям понятие о	Буква Й Конструирование и печатание буквы Й. Формировать умение узнавать букву Й в

	имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; - развивать мышление, связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	<i>образовательная:</i> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; <i>коррекционно—развивающие:</i> · закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; · развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей интерес к художественному слову.	механизме образования звука Й; — формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> —автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях; —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; —развивать дыхание и голос; —развивать фонематический слух и восприятие; — расширять словарь; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.	словах. Составление и чтение слияний и слов.
2	Космос Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей планеты;	Составление описательного рассказа по теме «Космос» Цели:	Звуки Р-Ръ Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i>	Буква Р Конструирование и печатание буквы Р. Формировать умение

	- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; - развивать мышление, связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к истории космонавтики.	<i>коррекционно— образовательная:</i> учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; <i>коррекционно— развивающие:</i> · расширять и активизировать словарь детей по теме; · развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; <i>коррекционно— воспитательная:</i> воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	— учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь; — формировать навыки словообразования; — формировать словарь прилагательных; <i>коррекционно-развивающие:</i> — учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; — учить координировать речь с движениями; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звуко-буквенного анализа; — закреплять навыки ориентации на листе бумаги;	узнавать букву Р в словах. Составление и чтение слияний и слов.
3	Насекомые Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей преобразованию	Составление описательного рассказа о пчеле Цели:	Буквы Е, Ё Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i>	Буквы Е, Ё Конструирование и печатание букв Е. Ё. Формировать умение

	глаголов единственного числа в множественное число. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	<i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; <i>коррекционно—развивающие:</i> - пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; - закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью	—дать детям понятие о букве Е, Ё; —формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> —развитие звуко-буквенного анализа; —развивать у детей координацию речи и движений; —уточнять и расширять словарь; —учить употреблять имена существительные в творительном падеже; —развивать фонематический слух и восприятие;	узнавать букву Е, Ё в словах. Составление и чтение слияний и слов.
4	Мой город. Моя Республика Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i>	. Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	Буквы Я, Ю Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> —дать детям понятие о буквах Я, Ю; —формировать навыки	Буквы Я, Ю. Конструирование и печатание букв Я, Ю. Формировать умение узнавать буквы Я, Ю в словах. Составление и чтение слияний и слов.

	закреплять употребление имен существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение, любовь и к своему городу, своей Республике.	Цели: <i>коррекционно— образовательная:</i> обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. <i>коррекционно— развивающие:</i> · развивать диалогическую и монологическую речь детей; · развивать память и воображение; · пополнять и обогащать у детей словарь по теме <i>коррекционно— воспитательная:</i> воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим	словоизменения глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> —координировать речь с движениями; —уточнять и расширять словарь детей; —учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; —развивать звонкость голоса; —развивать мимические мышцы; — развивать фонематический слух.	
Май				
1	День Победы Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать прилагательные от существительных.	Пересказ рассказа «День Победы» Цели: <i>коррекционно— образовательная:</i> обучать детей пересказу текста, с	Буквы Ъ, Ь. Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> —дать детям понятие о буквах Ъ, Ь;	Буквы Ъ, Ь Конструирование и печатание букв Ъ, Ь. Формировать умение узнавать букву Ъ, Ь в словах. Составление и

	<i>Коррекционно-развивающие:</i> закреплять употребление имен существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение, любовь и к своему народу	изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. <i>коррекционно—развивающие:</i> · развивать диалогическую и монологическую речь детей; · развивать память и воображение; · пополнять и обогащать у детей словарь по теме <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим	—формировать навыки словоизменения глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> —координировать речь с движениями; —уточнять и расширять словарь детей; —учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; —развивать звонкость голоса; —развивать мимические мышцы; —развивать фонематический слух.	чтение слияний и слов.
2	Школа. Школьные принадлежности	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) Цели: <i>коррекционно—образовательные:</i> · обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с	Звуки и буквы Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> —учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;	Буквы Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование

		добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); · обучать составлению плана; <i>2</i> коррекционно— развивающие: · развивать у детей умение рассказывать по плану; · развивать воображение и творческие способности детей; <i>коррекционно— воспитательная:</i> воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	— формировать словарь; <i>коррекционно— развивающие:</i> — уточнять и расширять словарь детей; – выполнять расслабляющие упражнения; – учить координировать речь с движениями; – развивать дыхание и голос; – развивать навыки звукобуквенного анализа;	навыков слогового анализа слов и анализа предложений
3	Времена года. Лето	. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Цели: <i>Коррекционно— образовательная:</i> обучать детей составлению рассказа на заданную тему; <i>коррекционно—</i>	Звуки и буквы Цели: <i>коррекционно— образовательные:</i> — учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости— глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового

		<i>развивающие:</i> · пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; · развивать умение логически выстраивать свои высказывания; <i>коррекционно—</i> <i>воспитательная:</i> воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	— формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> — уточнять и расширять словарь детей; – выполнять расслабляющие упражнения; – учить координировать речь с движениями; – развивать дыхание и голос;	анализа слов и анализа предложений
4	Лето	До свидания, детский сад!	Звуки и буквы	Повторение и закрепление пройденного материала

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения»

Советского района города
Казани
420140, г.Казань,
ул. Ноксинский спуск, дом 9
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Совет
районының
«3 нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы» муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем
учреждениасы

420140, Казан шәһәре,
Ноксинский спуск ур., 9 йорт
тел: (843) 223-08-00

3.10. Индивидуальные образовательные маршруты детей логопедической группы на 2022 – 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Архандеев Карим (ОНР 3 ур., двуязычие)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Автоматизация звуков: С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р, Рь, Дифференциация звуков: С-Щ, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, Ль-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	

Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка.	
---------------------	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Архандеева Элина (ОНР 4 ур.р.)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	О тметка о выполне нии
Мото рика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляцион ная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка и автоматизация звуков: С, Ш, Ж, Щ, Р,Рь, Л. Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Щ-Сь, Р- Л	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой	

	речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Мутахаров Данияр (ОНР 3 ур.р.р., дизартрия)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отмет ка о выполнении
Мото рика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляцион ная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности. Массаж языка	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка и автоматизация звуков: С,Сь,,Щ, Ч, Ш,Ж, Р,Рь, Л, Ль. Дифференциация звуков: С-З, Ц-ТЬ, Щ-С, Ш- С, Ж-С, Р-Л, Рь-Ль	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой	

	речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год
Абдуллина Ралина (ОНР 3 ур.р.р., дизартрия)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		- Звуки: Т, Д, Ч, С, З, Щ, Ш, Ж Р, Рь, Л, Ль	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов	

	Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год
Власова Дарина (ОНР 3 ур.р.р., дизартрия)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		- Звуки: С, З, К,Х, Г, Ц, Ш,Ж, Щ, Ч, Р, Рь,Л, Ль	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в	

	родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Мансурова Таира (ОНР 2 ур.р.р.)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		- Звуки: Дефекты оглушения и смягчения, нехарактерные замены С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными	

	Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год
Сафин Аскар (ОНР 3 ур.р.дизартрия)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		- Звуки: Нехарактерные замены всех групп звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без	

	предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год
Сабитов Самир (ОНР 3 ур.,дизартрия)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отмет ка о выполнении
Мото рика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляцион ная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		- Звуки: нарушены все группы звуков, множественные искажения и замены Т,Г, Н, Ц, С,З, Сь, Зь, Л, Р, Рь	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с	

	числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Абдуллова Альбина (ОНР II ур.р.р.)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка звуков: С, Сь, З,Зь, Ц, Ш,Ж, Щ, Ч,Л, Р,Рь, Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, Ль-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с	

	именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани
Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Асламов Самир (ОНР III ур.р.р.)

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка звуков: С, Съ, З,Зь, Ц, Ш,Ж, Щ, Ч,Л, Р,Рь, Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, Ль-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами	

	прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Гилязов Ранель (ОНР III ур.р.р., двуязычие)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка звуков: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р, Рь, Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, Ль-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с	

	именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Купов Карим (ОНР III ур.р., двуязычие)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка звуков: С, Сь, З,Зь, Ц, Ш,Ж, Щ, Ч,Л, Р,Рь, Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, Ль-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога.	

	Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Курбанбаев Тимур (ОНР III ур.р.р, дизартрия)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка звуков: С, Сь, З,Зь, Ц, Ш,Ж, Щ, Ч,Л, Р,Рь, Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, Ль-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном,	

	родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Мотыгуллин Ранель (ОНР III ур.р.р., двуязычие)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка звуков: С, Сь, З,Зь, Ц, Ш,Ж, Щ, Ч,Л, Р,Рь, Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, Ль-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и	

	употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
 маршрут коррекции речевого развития
 на 2023-2024 учебный год
 Рафикова Ясмина (ОНР III ур.р.р.)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка звуков: С, Съ, З,Зь, Ц, Ш,Ж, Щ, Ч,Л, Р,Рь, Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, ЛЬ-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных	

	падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Фатихов Ранэль (ОНР III ур.р.р., дизартрия)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка звуков: С, Съ, З,Зь, Ц, Ш,Ж, Щ, Ч,Л, Р,Рь, Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, Ль-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	
Грамматический строй речи		Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе.	

	Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевою сферу ребёнка.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

**Индивидуальный образовательный
маршрут коррекции речевого развития
на 2023-2024 учебный год
Мизгирев Макар (ОНР III ур.р.р, дизартрия)**

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Физкультминутки на занятиях .	
	Мелкая	Пальчиковая гимнастика во время занятий	
	Артикуляционная	Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности.	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий	
Фонематические процессы		Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия.	
Звукопроизношение Слоговая структура слова		Постановка звуков: С, Сь, З,Зь, Ц, Ш,Ж, Щ, Ч,Л, Р,Рь, Дифференциация звуков: С-Ш, З-Ж, Ц-С, Щ-С, Ч-Щ, Л-Р, Ль-Й	
Лексика		Накопление и развитие предметного словаря, глагольного, словаря признаков.	

Грамматический строй речи	Обучение различению и употреблению существительных в единственном и множественном числе. Обучение пониманию косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном и дательном падежах. Без предлога. Согласование имён существительных с именами прилагательными Согласование имён существительных с числительными Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов Употребление предлогов: в, на, над, под	
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции. Развитие фразовой речи	
Развитие ВПФ	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка.	

3.11. Список литературы

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
2. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 32 с.
3. аскакина И.В. Звенелочка. День рождения Р. Логопедические игры.– М.: Айрис-пресс, 2015. – 32 с.
4. Борисова Н.А. Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ. – Казань, 2015.
5. Борисова Н.А. Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи. – Казань, 2014 г.
6. Борисова Н.А., Тарасюк Е.Г. 33 сестрицы. Планы-конспекты по обучению грамоте. – Казнь, 2017
7. Борисова Н.А., Татарсюк Е.Г. Карусель. Учебно-методическая программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. - Казань, 2017
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 128 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2017. – 128 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 160 с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 160 с.

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 104 с.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 112 с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 128 с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 112 с.
16. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: издательство ГНОМ, 2014. – 160 с.
17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. Приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы». – М.: Изд. ГНОМ, 2014. – 64 с.
18. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 24 с.
19. Коноваленко В.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
20. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 216 с.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях
22. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с.
23. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений и игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 128 с.
24. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
25. Логопедия: учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
26. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
27. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
28. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
29. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

30. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. – 240 с.
31. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 259 с.
32. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 272 с.
33. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ. – СПб.: Каро, 2015. – 96 с.+ 8с цв.вкл.
34. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь. – СПб.: Каро, 2013. – 192 с.+ 8с цв.вкл.
35. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. – СПб.: Каро, 2015. – 144 с.+ 8с цв.вкл.
36. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь. – СПб.: Каро, 2013. – 192 с.+ 8с цв.вкл.
37. Повалева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом Язычке. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 80 с.
38. Повалева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
39. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Изд. ГНОМ, 2014 – 104 с.
40. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
41. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 48 с.
42. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 112 с.
43. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
44. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
45. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
46. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.